8.3 工作坊學習分析功能

> 本節介紹工作坊的學習分析功能。教師可透過學生的作品表現及同儕互評數據，從多角度掌握學生的學習投入程度、理解深度及評鑑能力，並作為教學檢討及學習支援的重要依據。

8.3.1 監察學生參與度

教師可善用工作坊的階段記錄資料，將系統所蒐集的操作紀錄轉化為具教學意義的學習分析資訊。透過檢視學生是否在「繳交階段」準時繳交作業，以及能否在「互評階段」為同儕作出合理的評價，教師能有效判斷學生在自主學習歷程中的參與程度與學習投入感。

- **教師介面：**教師可查看學生於
  - 繳交階段的作業提交情況。
  - 互評階段的評閱完成情況。
  - 各階段的完成狀態及時間紀錄。

透過分析學生於繳交階段及互評階段的參與情況，教師可及早識別參與度較低或未完成指定任務的學生。例如，未提交作業、經常逾期提交或未完成互評的學生，可能在時間管理、學習動機或內容理解方面遇到困難，教師可適時提供提醒及支援。相反，能按時完成所有階段任務的學生，則反映其具備較高的學習責任感及投入程度。

學生於繳交階段及互評階段的參與情況例子：



姓氏 / 名字	作業 / 最後修改	得分	給分
IDEALS 001	My cozy christmas holiday 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 11:44	13 (-)< IDEALS 003	0 (-)> IDEALS 004
		20 (-)< IDEALS 008	40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (-)< IDEALS 006	20 (-)> IDEALS 003
		40 (-)< IDEALS 009	20 (-)> IDEALS 006
IDEALS 003	christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:15	20 (-)< IDEALS 002	13 (-)> IDEALS 001
		27 (-)< IDEALS 007	33 (-)> IDEALS 009
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	0 (-)< IDEALS 001	27 (-)> IDEALS 006
		40 (-)< IDEALS 008	40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	40 (-)< IDEALS 009	0 (-)> IDEALS 009
		20 (-)< IDEALS 010	20 (-)> IDEALS 010

8.3.2 作業成績分析

教師可透過工作坊「計分階段」所產生的作業成績數據，掌握學生對學習目標的理解程度。在工作坊中，每位學生的作業成績，是根據教師事先設定的多元評分規準，並由多位同儕進行評閱後計算而得（通常取平均分數），為教師提供一項具代表性的學習成果量化實證。

- **教師介面：**教師可查看
  - **個別學生的作業成績：**作業成績能反映學生於內容理解、表達能力及作品品質方面的整體表現。

- **同儕和教師評閱給予的分數：**教師亦可透過比較教師評分與同儕評分之間的差異，了解學生對學習目標及評分規準的理解情況，並作為檢視課程要求及評量準則的參考。
- **各項評分規準的表現**
- **評語及回饋內容**

下圖以一個實際例子說明：兩位同儕IDEALS 001和IDEALS 004也分別給予同學IDEALS 008 40分的分數，而教師原先只給予33分。教師可透過同學的評分與給予的回饋，覺察自身對學生的要求是否過高，嘗試從學生的角度理解和欣賞他們對於「好作品」的評鑑。教師可適當調整最終的作業成績，給予學生更大的鼓勵和努力的肯定。

學生的作業成績分析例子：



8.3.3 同儕互評表現（評價能力）分析

教師可透過評價表現成績了解學生的評鑑能力及對評分規準的掌握程度。

- **檢視試題質素：**透過分析題目正確率與學生常見錯誤選項，教師可判斷題目用詞的準確性、選項是否有歧義、或超出課程預期難度等等。
- **檢查教學目標與測驗表現是否對齊：**連繫預期學習成果與測驗表現，了解學生已普遍達成哪些預期學習成果，及需要再強化哪些知識或技能。
- **調整後續教學：**根據數據結果調整課程安排，例如：新增補充教材、調整教學方法（講述、討論、實作等比例），或重新設計下一次測驗題目。

學生的評價表現成績分析例子：



6.2.4 作業成績 × 評價表現交叉分析 —— 教師識別學生的學習特質與潛在落差

工作坊活動同時產生「作業成績」與「評價表現成績」兩項獨立但相關的數據，教師可透過交叉分析的方式，更全面地理解學生的學習狀況與學習特質，而不僅停留在單一分數的比較。

透過此分析，教師可辨識出不同類型的學習表現，例如：

- 作業成績高 × 評價表現高：

  同時具備良好的內容理解與評鑑能力，能有效產出作品，亦能準確判斷他人表現

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 008

- 作業成績高 × 評價表現低：

  在個人表達上表現良好，卻尚未熟悉評分準則或缺乏比較他人作品的經驗

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 002 / 005

- 作業成績低 × 評價表現高：

  已理解學習重點，卻在組織、表達或實際產出上需要更多引導與支援

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 004

這類交叉分析有助教師跳脫「只看成果、不看歷程」的評量方式，進一步判斷學生是在「理解層面」、「表達層面」，還是「評鑑層面」遇到困難。教師可依此提供更具針對性的回饋，例如加強評分示例說明、提供寫作或表達的結構鷹架，或安排同儕示範與討論。透過作業成績與評價表現的交叉分析，工作坊得以成為同時支援學習、評量與學習分析的整合型教學工具。

作業成績 × 評價表現交叉分析

姓氏 / 名字	作業 / 最後修改	得分	作業成績(40分)	給分	評價表現成績(20分)
IDEALS 008	A memorable Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:36	33 (20) @ 5< Cheung Hei Tung 40 (15)< IDEALS 001 40 (15)< IDEALS 004	~~35~~ 37	40 (~~20~~ / 18) @ 5> IDEALS 004 20 (20)> IDEALS 001	19
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (20)< IDEALS 006 40 (20)< IDEALS 009 - (-)< YIP Tsun Sing	30	20 (~~20~~ / 6) @ 5> IDEALS 003 20 (20)> IDEALS 006	13
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	27 (20) @ 5< Cheung Hei Tung 40 (7)< IDEALS 009 20 (16)< IDEALS 010	~~28~~ 32	0 (~~18~~ / 12) @ 5> IDEALS 009 20 (11)> IDEALS 010	11
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	40 (20) @ 5< Cheung Hei Tung 0 (~~0~~ / 5) @ 5< IDEALS 001 40 (~~20~~ / 18) @ 5< IDEALS 008	27	27 (20)> IDEALS 006 40 (15)> IDEALS 008	17

Revision #3
★Created 2026-08-31 06:31:17 UTC by Irene FENG
✎Updated 2026-08-31 08:06:41 UTC by Irene FENG