

## 2.4 討論區詳細設定指引

“ 本節說明討論區各項詳細設定選項，協助教師依教學目標與活動需求，靈活調整討論模式、提交規範、評比方式與學習追蹤機制，以有效引導學生參與與深化學習。

「討論區操作教學影片」示範如何在網上教學平台建立「單一簡單討論主題」模式的討論區。在此模式下，教師設定一個特定主題（例如設計營養餐單），學生只能針對該主題留言回覆，而不能開啟新話題。影片亦講解了相關設定，包括限制字數、評分標準，以及設定「活動完成條件」（如規定學生必須回覆才算完成），這有助於教師日後分析學生的參與度及互動情況。

<https://www.youtube.com/embed/labU00iidl4>

### 2.4.1 討論區模式 —— 依教學目的選擇結構

iLAP 提供五種討論區模式，教師可按學習活動的設計目的選擇：

模式	主要特點	建議用途
單一簡單討論主題	聚焦單一議題，所有回覆都圍繞同一主題	課堂提問、針對性練習、案例討論
每人僅限發表一主題	每位學生必須（且只能）發表一篇新主題，亦可回覆他人	期末心得、個人專題分享、作品展
一般用途的標準討論區（預設）	不限發文篇數，可自由新增主題及回覆	日常討論、問答交流區
以部落格形式顯示的討論區	與「一般用途」規則相同，但列表會直接顯示首段內容，強調閱讀性	作品集展示、反思文章、學習札記
Q&A 型討論區	學生須先張貼自己的回應，才可瀏覽他人貼文，鼓勵先獨立思考	議題辯論、概念檢核、預習問題

### 2.4.2 一般設定 —— 名稱與簡介

- **討論區名稱**：顯示於課程頁面上的名稱。
- **討論區簡介**：說明討論規範、評分標準或引導語，支援插入圖片或超連結。

- 討論區型態：即上述 2.3.1 介紹的五種模式（預設為「一般用途的標準討論區」）。

## 2.4.3 附件與字數 —— 控制提交形式與投入程度

- 附件的最大容量：單一檔案大小上限（預設 500KB，最高可調至 100MB）。
- 最多可有幾個附件：設定發表或回覆時可上傳的檔案數量（設為 0 即禁止上傳）。
- 顯示字數：是否在文章旁顯示總字數統計，有助教師與學生掌握書寫投入程度。

教學建議：若討論活動重視反思深度或文字表達，可開啟字數顯示；若活動以多媒體作品為主，則可著重附件設定。

## 2.4.4 貼文篇數限制 —— 避免過度張貼、促進深思

討論活動過程中，有時需要避免學生在短時間內大量張貼低質素內容。教師可透過「限制貼文篇數」功能，鼓勵學生在發文前先閱讀與思考。

- 發表文章門檻：為每位學生限制可發表的主題與回覆總數，例如：
  - 每人最多發表 1 篇主題 + 回覆 2 篇文章；
  - 或只限制主題數量，回覆不設上限。
  - 示例圖：



The screenshot shows a discussion forum interface. At the top, there is a header with a speech bubble icon and the text '討論區' (Discussion Forum) and '為自己建立營養均衡的一日三餐' (Build a nutritionally balanced day's meals for yourself). Below the header, there are several interactive elements: a '檢視' (View) button, a '+ 總結' (Summary) button, a search bar with the text '搜尋討論區' (Search Discussion Forum) and a magnifying glass icon, and a dropdown menu with the text '以縮排方式呈現回應的貼文' (Display replies in collapsed form) and a '設定' (Settings) button. At the bottom, a red-bordered box highlights a notification message: '這個討論區有一個張貼篇數的限制：在限定的期間內，限制張貼篇數。目前的設定為一天期限內可張貼5篇。' (This discussion forum has a post limit: within the specified period, the number of posts is limited. The current setting is 5 posts per day.)

- 警告門檻：當貼文數接近上限時，系統會顯示警告訊息，提醒學生注意。
  - 示例圖：



回應: 為自己建立營養均衡的一日三餐

由3 Student發表於2025年 10月 5日(週日) 16:44

很好,清楚地列出每份食物的份量

[永久鏈接](#)

[顯示上層文章](#)

[回覆](#)

您快到達張貼的篇數限制, 在過去一天期限內, 您已經張貼了4篇, 而上限為5篇。

您的回應...

[貼文到討論區中](#)

[取消](#)

[進階](#)

- 阻擋門檻：達到上限後，「新增主題」與「回覆」按鈕將自動隱藏，學生無法再發文。
  - 示例圖：

## 為自己建立營養均衡的一日三餐

2025年 10月 5日(週日) 16:29

請以下列格式回應：

早餐：

午餐：

晚餐：

[永久鏈接](#)



回應: 為自己建立營養均衡的一日三餐

由 [1 Student](#) 發表於 2025年 10月 5日(週日) 16:36

早餐：粥,豆漿

午餐：西蘭花炒牛肉飯,牛奶

晚餐：飯,豆腐,青菜,雞腿

[永久鏈接](#)

[顯示上層文章](#)

注意：教師與助教不受此限制影響，可隨時補充說明或總結。

## 2.4.5 評比設定 —— 將討論表現納入成績

若希望將討論表現納入成績，教師可啟用評比功能並設定分數計算方式。

- 量尺設定
  - 可設定滿分分數（預設為 100 分），或改為等第制。
- 彙整統計類型（決定在成績單中的計分方式）：
  - **不做評比**：不計入成績。
  - **評比平均分數**：取所有得分的平均值。
  - **評比次數**：以被評分的「次數」計分（例如被評 3 次即得 3 分）。
  - **最高／最低**：取多次評分中的最高分或最低分。
  - **累加總和**：將所有得分加總，但不超過預設的最高分。
- **限制在期限內評比**：可設定評分起訖時間，確保只對指定時段內的參與作評核。

- 評分畫面示例：

評比

有權限去評比的角色 1 管理員, 教師, 助理教師

彙整統計類型 2 評比平均分數

量尺 3

類型 分數 分數最大值 100

限制在期限內評比:

從 11 12月 2025 15 50

到 11 12月 2025 15 50

成績類別 4 未分類的

及格分數 5

**小秘訣：**教師可在功能列選取「更多」>「成績」，統一閱覽及評核學生的討論區表現。學生只會看到該貼文的「被評次數」及「得分」，不會知道是哪位教師評分。

## 2.4.6 訂閱與閱讀追蹤 —— 提醒學生關注新內容

為確保學生不會錯過重要公告或討論回覆，可善用「訂閱」與「閱讀狀態追蹤」設定。

### 2.4.6.1 訂閱模式 —— Email 通知新貼文

當討論區有新文章發表約 30 分鐘後，系統會自動發送電郵通知「訂閱者」。

- **自由訂閱（預設）：**由學生自行決定是否訂閱。
- **強迫訂閱：**強制所有成員訂閱，適合用於重要公告或必讀討論。
- **自動訂閱：**預設將成員加入訂閱名單，但學生可自行取消。
- **關閉訂閱：**不提供訂閱功能。

教師亦可透過「管理訂閱者」功能，手動將特定學生加入或移出訂閱名單，以支援個別跟進。

示例圖：

The screenshot shows a navigation bar with options: 討論區, 設定, 進階評分, 訂閱 (highlighted), 報表, and 更多. Below the navigation bar, the page title is "為自己建立營養均衡的一日三餐" (Build a nutritionally balanced one-day three-meal diet for yourself). The breadcrumb trail is: Food and Nutrition > 第一節: 五大營養素 > 為自己建立營養均衡的一日三餐 > 訂閱 > 訂閱者. The main content area includes a "總結" (Summary) button, a "檢視訂閱者" (View subscribers) dropdown, and a "訂閱模式" (Subscription mode) dropdown set to "自由訂閱" (Free subscription). Below this, a heading reads "訂閱'為自己建立營養均衡的一日三餐'者(共3人)" (Subscribers for 'Build a nutritionally balanced one-day three-meal diet' (Total 3 people)). A table lists the subscribers:

用戶的相片	完整名稱	電子郵件信箱
4S	4 Student	test4@gmail.com
5S	5 Student	test5@gmail.com

## 2.4.6.2 閱讀狀態追蹤 —— 標示已讀與未讀

- 開啟後，系統會自動將尚未閱讀的貼文標示為「未讀」，協助學生快速檢查有哪些新訊息。
- 教師亦可據此初步判斷學生是否曾閱讀相關討論內容。

## 2.4.7 活動完成條件 —— 連結至學習進度追蹤

若希望討論活動與課程整體進度追蹤相連，教師可設定「活動完成條件」。

- 追蹤完成進度
  - 手動：讓學生自行勾選「已完成」，適合較彈性的閱讀或選修活動。
  - 條件式：系統根據預設條件自動判定為「已完成」，例如：
    - 必須瀏覽討論區；
    - 必須至少發表 X 篇主題或回覆；
    - 必須獲得成績。
 教師亦可組合多種條件（如：發表 1 篇主題+回覆 2 篇文章），更精準反映參與要求。
- 預計完成時間：為活動設定參考截止日期，有助學生規劃時間與教師掌握進度。
- 示例圖：

▼ 活動完成條件

無  
 學生必須手動標記此活動為已完成  
 新增條件

當學生完成下列所有條件時，活動即為完成：

瀏覽此活動  
 學生必須提出議題或回應他人：   
 學生必須提出議題：   
 學生必須貼文回應：  
 需要取得成績

在時間軸中設定提醒  啟用

## 2.4.8 議題管理 —— 置頂、加星與鎖定

針對個別討論主題，教師可透過下列設定，強調其重要性或控制後續互動：

1. **標記星號**：將重要議題標記為「加星」，在列表中會較為突出。
2. **置頂討論**：將議題固定於列表最上方，確保所有學生都能優先看到。
3. **鎖住討論**：鎖定後，學生仍可瀏覽內容，但無法再新增回覆；適合用於活動截止後的存檔或範例展示。

• 示例圖：

議題	開始於	最新貼文 ↓	回應
☆ <a href="#">健康飲食的重要性</a>	5 Student 6 10月 2025	1 Student <a href="#">6 10月 2025</a>	1
☆ <a href="#">食物營養的重要性</a>	1 Student 6 10月 2025		將討論標記星號
☆ <a href="#">均衡飲食與健康</a>	2 Student 6 10月 2025		置頂討論
			鎖住討論

🔄Revision #27

★Created 2025-12-11 03:04:13 UTC by Ronald YIP

✎Updated 2026-02-23 06:49:09 UTC by Ronald YIP