8. 工作坊

- 8.1 工作坊簡介
- 8.2 工作坊教學功能
- 8.3 工作坊學習分析功能
- 8.4 工作坊詳細設定指引

8.1 工作坊簡介



「工作坊 (Workshop)」是提供學生作品提交及同儕互評功能。教師可根據課程學習目標建立評分規準，讓學生在提交作品後參與同儕評閱。透過作品創作、互評及回饋過程，學生能深化對學習內容的理解，培養評鑑能力及反思能力，教師亦可透過學生作品及互評結果掌握學生的學習表現，並提供適切的教學支援。

8.2 工作坊教學功能

> 本節介紹工作坊的教學功能。工作坊透過作業提交、同儕互評及多元評分規準，引導學生參與評量過程，從評閱他人作品及接收回饋的經驗中深化學習，並培養評估素養、反思能力及學習責任感。

8.2.1 培養評估素養

工作坊讓學生由單純的學習者轉變為評量參與者，透過評閱同儕作品逐步建立評估能力及明辨思考能力。

- **理解評分規準：**學生根據教師制定的評分規準進行互評，逐步理解優質作品應具備的特徵及要求，並掌握課程學習目標。
- **提供具建設性的回饋：**學生透過文字評語說明評分原因及改進建議，學習以具體及客觀的方式表達意見。
- **培養客觀判斷能力：**學生需依據既定評分標準進行評價，而非單純依靠個人喜好，有助培養公平及客觀的判斷能力。

8.2.2 促進反思與持續改進

工作坊透過多元回饋機制，引導學生從不同角度檢視自身作品，並根據回饋持續完善學習成果。

- **從評閱過程中學習：**學生在檢視同儕作品的過程中，可接觸不同的表達方式、解題策略及作品結構，進一步拓展學習視野。
- **促進多角度反思：**學生透過接收教師及同儕的回饋，從不同觀點重新審視自己的作品，深化對學習內容的理解。
- **規劃後續改進方向：**學生可根據回饋內容分析自身優勢與不足，並制定具體的修訂及改進策略。

8.2.3 強化學習責任感

工作坊將作業繳交、同儕互評及成果回饋整合為完整的學習歷程，鼓勵學生積極參與各個學習階段。

- **建立學習責任感：**學生須按時完成作品提交及同儕評閱工作，並對自己的作品及評價內容負責。
- **參與評量過程：**學生不再只是被動接收成績，而是透過參與評分及回饋過程，成為學習評量的一部分。
- **理解各階段學習任務：**學生需依序完成作品提交、互評及檢視回饋等學習活動，有助培養時間管理能力及持續學習的習慣。

8.3 工作坊學習分析功能

> 本節介紹工作坊的學習分析功能。教師可透過學生的作品表現及同儕互評數據，從多角度掌握學生的學習投入程度、理解深度及評鑑能力，並作為教學檢討及學習支援的重要依據。

8.3.1 監察學生參與度

教師可善用工作坊的階段記錄資料，將系統所蒐集的操作紀錄轉化為具教學意義的學習分析資訊。透過檢視學生是否在「繳交階段」準時繳交作業，以及能否在「互評階段」為同儕作出合理的評價，教師能有效判斷學生在自主學習歷程中的參與程度與學習投入感。

- **教師介面：**教師可查看學生於
  - 繳交階段的作業提交情況。
  - 互評階段的評閱完成情況。
  - 各階段的完成狀態及時間紀錄。

透過分析學生於繳交階段及互評階段的參與情況，教師可及早識別參與度較低或未完成指定任務的學生。例如，未提交作業、經常逾期提交或未完成互評的學生，可能在時間管理、學習動機或內容理解方面遇到困難，教師可適時提供提醒及支援。相反，能按時完成所有階段任務的學生，則反映其具備較高的學習責任感及投入程度。

學生於繳交階段及互評階段的參與情況例子：

姓氏 / 名字	作業 / 最後修改 繳交階段	得分	給分 互評階段
IDEALS 001	My cozy christmas holiday 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 11:44	13 (-)< IDEALS 003	0 (-)> IDEALS 004
		20 (-)< IDEALS 008	40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (-)< IDEALS 006	20 (-)> IDEALS 003
		40 (-)< IDEALS 009	20 (-)> IDEALS 006
IDEALS 003	christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:15	20 (-)< IDEALS 002	13 (-)> IDEALS 001
		27 (-)< IDEALS 007	33 (-)> IDEALS 009
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	0 (-)< IDEALS 001	27 (-)> IDEALS 006
		40 (-)< IDEALS 008	40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	40 (-)< IDEALS 009	0 (-)> IDEALS 009
		20 (-)< IDEALS 010	20 (-)> IDEALS 010

8.3.2 作業成績分析

教師可透過工作坊「計分階段」所產生的作業成績數據，掌握學生對學習目標的理解程度。在工作坊中，每位學生的作業成績，是根據教師事先設定的多元評分規準，並由多位同儕進行評閱後計算而得（通常取平均分數），為教師提供一項具代表性的學習成果量化實證。

- **教師介面：**教師可查看
  - **個別學生的作業成績：**作業成績能反映學生於內容理解、表達能力及作品品質方面的整體表現。

- **同儕和教師評閱給予的分數：**教師亦可透過比較教師評分與同儕評分之間的差異，了解學生對學習目標及評分規準的理解情況，並作為檢視課程要求及評量準則的參考。
- **各項評分規準的表現**
- **評語及回饋內容**

下圖以一個實際例子說明：兩位同儕IDEALS 001和IDEALS 004也分別給予同學IDEALS 008 40分的分數，而教師原先只給予33分。教師可透過同學的評分與給予的回饋，覺察自身對學生的要求是否過高，嘗試從學生的角度理解和欣賞他們對於「好作品」的評鑑。教師可適當調整最終的作業成績，給予學生更大的鼓勵和努力的肯定。

學生的作業成績分析例子：



8.3.3 同儕互評表現（評價能力）分析

教師可透過評價表現成績了解學生的評鑑能力及對評分規準的掌握程度。

- **檢視試題質素：**透過分析題目正確率與學生常見錯誤選項，教師可判斷題目用詞的準確性、選項是否有歧義、或超出課程預期難度等等。
- **檢查教學目標與測驗表現是否對齊：**連繫預期學習成果與測驗表現，了解學生已普遍達成哪些預期學習成果，及需要再強化哪些知識或技能。
- **調整後續教學：**根據數據結果調整課程安排，例如：新增補充教材、調整教學方法（講述、討論、實作等比例），或重新設計下一次測驗題目。

學生的評價表現成績分析例子：



6.2.4 作業成績 × 評價表現交叉分析 —— 教師識別學生的學習特質與潛在落差

工作坊活動同時產生「作業成績」與「評價表現成績」兩項獨立但相關的數據，教師可透過交叉分析的方式，更全面地理解學生的學習狀況與學習特質，而不僅停留在單一分數的比較。

透過此分析，教師可辨識出不同類型的學習表現，例如：

- 作業成績高 × 評價表現高：

  同時具備良好的內容理解與評鑑能力，能有效產出作品，亦能準確判斷他人表現

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 008

- 作業成績高 × 評價表現低：

  在個人表達上表現良好，卻尚未熟悉評分準則或缺乏比較他人作品的經驗

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 002 / 005

- 作業成績低 × 評價表現高：

  已理解學習重點，卻在組織、表達或實際產出上需要更多引導與支援

  E.g. 下圖中的同學IDEALS 004

這類交叉分析有助教師跳脫「只看成果、不看歷程」的評量方式，進一步判斷學生是在「理解層面」、「表達層面」，還是「評鑑層面」遇到困難。教師可依此提供更具針對性的回饋，例如加強評分示例說明、提供寫作或表達的結構鷹架，或安排同儕示範與討論。透過作業成績與評價表現的交叉分析，工作坊得以成為同時支援學習、評量與學習分析的整合型教學工具。

作業成績 × 評價表現交叉分析



姓氏 / 名字	作業 / 最後修改	得分	作業成績(40分)	給分	評價表現成績(20分)
IDEALS 008	A memorable Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:36	33 (20) @ 5< CH Cheung Hei Tung 40 (15)< IDEALS 001 40 (15)< IDEALS 004	~~35~~ 37	40 (~~20~~ / 18) @ 5> IDEALS 004 20 (20)> IDEALS 001	19
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (20)< IDEALS 006 40 (20)< IDEALS 009 - (-)< YT YIP Tsun Sing	30	20 (~~20~~ / 6) @ 5> IDEALS 003 20 (20)> IDEALS 006	13
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	27 (20) @ 5< CH Cheung Hei Tung 40 (7)< IDEALS 009 20 (16)< IDEALS 010	~~28~~ 32	0 (~~18~~ / 12) @ 5> IDEALS 009 20 (11)> IDEALS 010	11
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	40 (20) @ 5< CH Cheung Hei Tung 0 (~~20~~ / 5) @ 5< IDEALS 001 40 (~~20~~ / 18) @ 5< IDEALS 008	27	27 (20)> IDEALS 006 40 (15)> IDEALS 008	17

8.4 工作坊詳細設定指引

> 本節說明工作坊活動的主要設定選項，

5.4.1 建立測驗卷活動

- **新增活動：**在課程頁面中開啟編輯模式，選擇「新增活動或資源」，點選「測驗卷(Quiz)」。
- **修改設定：**
  - **一般**

    ■ **名稱：**建議包含單元名稱與用途，如「單元三小測（持續性評估）」或「期中測驗」。
    ■ **描述：**可簡要說明測驗範圍、題型、作答時間與注意事項，必要時可勾選「顯示說明」。

  - **設定時間**

    ■ **開放測驗：**設定學生何時可以開始作答
    ■ **關閉測驗：**設定測驗關閉時間，逾時則無法再進入或提交
    ■ **時間限制：**可限制每次作答的時間（例如 30 分鐘、60 分鐘）；時間到系統會自動提交或依設定處理逾時答卷
    ■ **逾時處理方式（若有）：**例如「自動提交」、「禁止提交但保留作答紀錄」等

  - **成績**

    ■ **及格分數**
    ■ **允許作答次數：**可設定「一次」或「多次」（例如 3 次、不限次數）。
    → 適合高風險測驗：限制為 1 次或少數幾次。
    → 適合持續性練習：開放多次作答，鼓勵學生反覆練習。
    ■ **評分方式：**當允許多次作答時，可選擇「最高分數」、「平均分數」、「第一次作答」或「最後一次作答」作為該測驗的最終成績。

  - **試題的作答與計分方式**

    ■ **隨機排列內容：**勾選後，每位學生看到的題目順序會不同，有助減少抄襲。
    ■ **試題如何作答與計分：**例如「可以多次嘗試」、「延後回饋」或「即時回饋」，視是否用作練習或正式考試而定。
    ■ **選項隨機排序：**對選擇題特別有用，能讓相同題目在不同學生或不同次作答時，選項順序不同。

  - **活動完成條件**（教師可以設定本測驗在什麼情況下被視為「已完成」）

    ■ 瀏覽此活動
    ■ 最少作答次數
    ■ 學生需要取得成績。
    → 這有助於將測驗納入整體學習路徑管理中，作為「完成單元」的其中一個條件。
    ■ 完成後按「儲存並顯示」。

  - **題目佈局與作答流程**

■ **每頁顯示題數：**可設定每頁 1 題、多題或所有題目一次顯示，視題型長度與難度而定。

◦ **檢視選項**（教師可細緻控制學生在「作答中」、「提交後立即」、「測驗關閉後」等不同階段，可以看到哪些資訊）

■ **分數：**是否立即顯示分數。
■ **對錯標記：**是否標示哪些題目答對／答錯。
■ **正確答案：**何時可看到標準答案。
■ **題目與選項回饋：**例如針對某選項的說明或提示。
■ **整體回饋：**依總分區間給予整體評語（例如：80 分以上顯示「已達成本單元重點」，60 分以下建議複習哪些內容）。
→ 建議：若用於正式評估，可延後顯示正確答案與詳解，避免學生截圖分享題目與答案。

本節說明工作坊各項詳細設定選項，內容涵蓋五個階段：「設定」、「繳交」、「互評」、「計分」與「關閉」。工作坊活動模組提供學生作品的收集及互評，作品的評閱是採用教師制定的多元評分規準，學生被賦予機會去評閱同儕的作業，教師亦可針對互評結果進行評鑑。

「工作坊操作教學影片」示範如何在網上教學平台建立工作坊。教師需要先設定工作坊的說明，包括工作坊內容、評分設定、作業設定、評價設定、可用性等。完成這些基本設定後，教師需編輯評價表，再切換到繳交階段。待學生繳交作業後，教師可分配作業，再切換到互評階段讓學生進行同儕互評。教師可評閱學生的互評情況，同時對學生的作業進行評價，完成後可切換到計分階段。在此階段，教師需設定「評價比較」標準，讓系統為學生自動計算分數，教師亦可修正學生的作業成績和評價表現成績。完成後，教師可結束工作坊，對學生的同儕互評表現及分數所提供的量化實證進行學習分析。

Video 2 (詳細設定指引).mp4

Video 2 (詳細設定指引) Script

6.3.1 設定頁面

6.3.1.1 一般設定 —— 名稱與說明

- **工作坊名稱：**顯示於課程頁面上的名稱。
- **工作坊說明：**詳細說明學生須完成的作業，並給予指引。

6.3.1.2 評分的設定 —— 作業成績與互評表現成績

- **評分策略：**決定了使用哪種評價表格和評分的方法。
- **作業成績：**教師針對學員評價可取得的最高成績。
- **作業的及格分數：**此成績項目在成績簿顯示為及格的最低分數。
- **評價表現的成績：**學員互評可取得的最高成績。
- **評價能力的及格分數：**此成績項目在成績簿顯示為及格的最低分數。

6.3.1.3 作業的設定 —— 繳交作業

- **作業的指引：**作業繳交的說明。
- **作業類型：**允許繳交的作業類型。
- **作業最多幾個附件：**繳交類型為附加檔案時，限制附件的上限值。
- **繳交作業的附件可授受的檔案類型：**可限制繳交附件的檔案類型。
- **遲交：**是否允許在繳交截止日到達後仍可繳交作業。

6.3.1.4 評價的設定 —— 評價方式

- **評價的指引：**評價方式的說明。
- **使用者自評：**如開放，學員也可針對自己繳交的作業進行評分。

6.3.1.5 回饋 —— 作業整體評價

- **整體回饋模式：**啟用時，學員在評價的最下方會有一個「整體回饋」的文字輸入框，可針對此學員的作業整體內容進行評論。
- **整體回饋附件檔案數限制：**限制回饋可上傳的附件數。
- **結論：**在切換到【關閉階段】後，要顯示給學員的活動結論。

6.3.1.6 作業範例與可用性 —— 模擬評價、作業及互評的時間限制

- **作業範例：**如果啟用，可依設定在學員繳交作業前/後，檢視作業範例並進行模擬評價；此成績不列入成績計算中。
- **繳交開始時間：**開放學員繳交作業的時間。
- **繳交截止時間：**停止學員繳交作業的時間。
- **繳交截止後自動切換到下一階段：**如有設定「繳交截止時間」才可設定自動切換；如果勾選此項目，則需提前設定分配作業並以【排程分配】進行作業分配。
- **評價開始時間：**開放學員評價的時間。
- **評價截止時間：**停止學員評價的時間。

6.3.2 五個階段：「設定」、「繳交」、「互評」、「計分」與「關閉」

完成這些基本設定後，系統將會顯示工作坊的五個階段：「設定」、「繳交」、「互評」、「計分」與「關閉」。

- **「設定階段」**：設定活動的說明、提供作業的指引、編輯評價表。
- **「繳交階段」**：學員生開始繳交作業。
- **「互評階段」**：教師須先進行作業分配後，學員才可開始評分。
- **「計分階段」**：教師針對學員互評的結果進行評鑑。
- **「關閉」**：結束活動並對學員公佈成績。

設定階段



6.3.3 「設定階段」

在當前階段的列表下，需要進入「編輯評價表」，設定學生互評的標準。

- **編輯評價表：**依活動的「評分策略」設定相對應的評分規準。



- **評分策略：**評分策略分為四種

累計評分	依據教師設定的評價標準給予評論和分數。
評語	依據教師設定的評價標準給予評論，但是不需要打分數。
錯誤數量	依據教師設定的評價標準給予評論和「是」、「否」的評價；並依不符合個數及加權計算出分數。
評分規準	依據教師設定的評價標準給予設定的分級評價；等級分數設定需大於0。



- **(已選擇) 評分規準：**學員評分時，依據教師設定的評價標準給予設定的分級評價。

完成後將會切換到**「繳交階段」**。

6.3.4 「繳交階段」

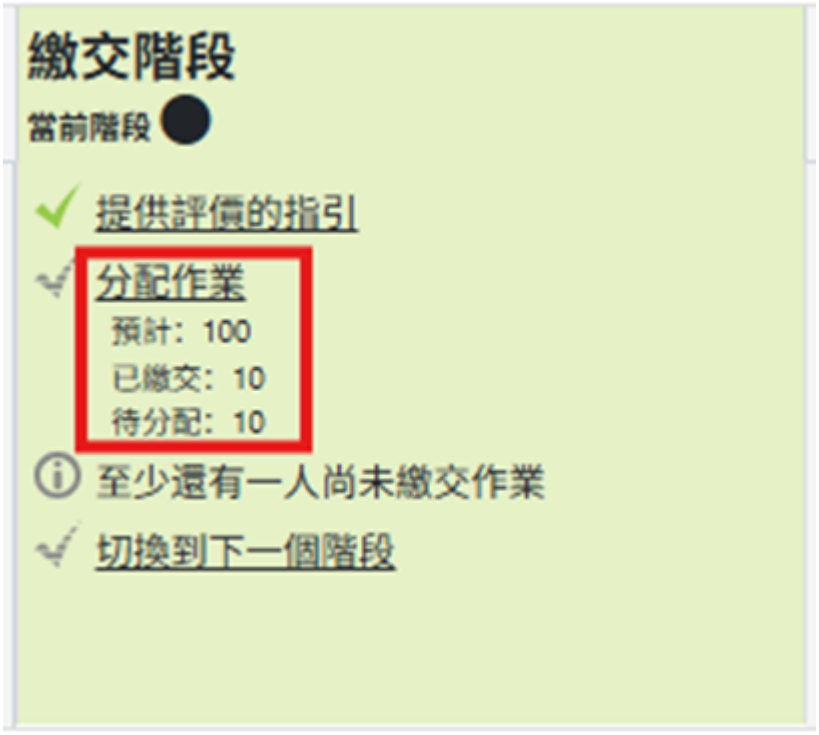
6.3.4.1 學生頁面 —— 繳交作業

在此階段學生可以上傳作業。



6.3.4.2 教師頁面 —— 分配作業作互評

學生繳交完成後教師才可分配同學間互評。



6.3.4.3 分配作業 —— 選擇分配作業的模式

分配方式分為：「手動分配」、「隨機分配」及「排程分配」三種方式 。

手動分配	老師手動分配參與者的作業由誰評閱，分配後，系統會自動顯示該參與者的被評閱人員。老師在增加評閱人的下拉選單新增用戶，選擇後右方會自動將新增的用戶增加為對方的被評人。
隨機分配	依設定的參數隨機分配作業；需設定每個人評閱數量，可另外選擇是否刪除目前的分配，或是沒有繳交作業的人是否可以評價其他人作業。
排程分配	在此頁面可直接勾選啟用排程分配，在繳交階段結束後，系統將會依照「分配的設定」參數自動分配作業。

6.3.4.4 分配的設定 —— 互評形式

- **評閱數量：**

  a) 每個作業：設定每一份作業要分配給幾位評閱人。

  b) 每個評閱人：設定每一位評閱人所要評分的作業數量。

- **刪除目前的分配：**刪除目前已分配好的作業，依此設定重新分配。
- **沒有交作業的也可以評價：**允許未繳交作業的學員也可以評其它人的作業。
- **增加自評：**如果活動設定有勾選「學員們可以評價他們自己的作業」時，則可勾選此項目提供學員自評；否則會顯示「停用自評」。





完成後將會切換到**「互評階段」**。

6.3.5 「互評階段」

6.3.5.1 學生頁面 —— 同儕互評

學生可點選「評價」鈕進行同儕的作業瀏覽及評分。

互評階段

設定階段	繳交階段	互評階段 當前階段	計分階段	關閉
	✓ 繳交您的作品	✓ 同儕互評 總數：2 待評：2		

您的作業 >

評價的指引 ⌄

老師會批改作業，亦會邀請同學參與互評，每位同學須評閱兩份同儕的作業。

需要評價的作業 ⌄

Family gathering 由IDEALS 006
繳交時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:30
還沒有成績

評價



christmas 由IDEALS 003
繳交時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:15
還沒有成績

評價

評價的指引 ⌄

老師會批改作業，亦會邀請同學參與互評，每位同學須評閱兩份同儕的作業。

您的評價
由IDEALS 001
尚未進行互評

評價表格 ⌄

格子

標準	等級			
英文寫作評分規準 （一）內容（Content）——20 分	○ 1–5分 •內容非常有限，或資料零散、不連貫 • 影響讀者理解	○ 6–10分 • 提供部分相關內容，但細節不足或表達不夠清楚 • 只簡單提及活動，內容發展有限	○ 11–15分 • 內容切題，並有相關支持細節 • 可能欠缺結尾，或內容較偏向事實描述 • 整體表達清楚及連貫	◉ 16–20分 • 提供有趣且切題的內容，並有豐富的支持細節 （如活動、人物、地點、感受） • 清楚描述如何度過聖誕假期 • 有合適的結尾或總結 • 段落之間銜接自然，整體表達非常清楚
英文寫作評分規準 （二）語言（Language）——20 分	○ 1–5分 • 詞彙及句式非常有限 • 文法及拼字錯誤頻繁，影響理解	○ 6–10分 • 詞彙及句式選擇有限 • 文法及拼字錯誤較多，但大致可理解	○ 11–15分 • 使用有限但合適的詞彙、句式及連接語 • 有一些文法或拼字錯誤，但不影響理解	◉ 16–20分 • 能運用適當而多樣的詞彙、句式及連接語 • 文法及拼字錯誤極少或沒有 • 能準確運用過去式描述假期活動

6.3.5.2 教師頁面 —— 查看同學進行互評的情況 + 參與評分

點選同學作業的連結，進行評價。



姓氏 / 名字	作業 / 最後修改	得分	給分
IDEALS 001	My cozy christmas holiday 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 11:44	13 (-)< IDEALS 003 20 (-)< IDEALS 008	0 (-)> IDEALS 004 40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (-)< IDEALS 006 40 (-)< IDEALS 009	20 (-)> IDEALS 003 20 (-)> IDEALS 006
IDEALS 003	christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:15	20 (-)< IDEALS 002 27 (-)< IDEALS 007	13 (-)> IDEALS 001 33 (-)> IDEALS 009
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	0 (-)< IDEALS 001 40 (-)< IDEALS 008	27 (-)> IDEALS 006 40 (-)> IDEALS 008
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	40 (-)< IDEALS 009 20 (-)< IDEALS 010	0 (-)> IDEALS 009 20 (-)> IDEALS 010



評價表格

格子

標準	等級			
英文寫作評分規準（一）內容（Content）—— 20 分	○ 1–5分 •內容非常有限，或資料零散、不連貫 • 影響讀者理解	○ 6–10分 • 提供部分相關內容，但細節不足或表達不夠清楚 • 只簡單提及活動，內容發展有限	◉ 11–15分 • 內容切題，並有相關支持細節 • 可能欠缺結尾，或內容較偏向事實描述 • 整體表達清楚及連貫	○ 16–20分 • 提供有趣且切題的內容，並有豐富的支持細節 （如活動、人物、地點、感受） • 清楚描述如何度過聖誕假期 • 有合適的結尾或總結 • 段落之間銜接自然，整體表達非常清楚
英文寫作評分規準（二）語言（Language）—— 20 分	○ 1–5分 • 詞彙及句式非常有限 • 文法及拼字錯誤頻繁，影響理解	○ 6–10分 • 詞彙及句式選擇有限 • 文法及拼字錯誤較多，但大致可理解	◉ 11–15分 • 使用有限但合適的詞彙、句式及連接語 • 有一些文法或拼字錯誤，但不影響理解	○ 16–20分 • 能運用適當而多樣的詞彙、句式及連接語 • 文法及拼字錯誤極少或沒有 • 能準確運用過去式描述假期活動

整體回饋

給作者的回饋

編輯 查看 插入 格式 工具 表格 幫助

整體表達清楚及連貫，並有相關支持細節

使用有限但合適的詞彙、句式及連接語

33 個單詞

評價的權重

評價的權重 5

- **分數的呈現：**
  - 作業成績 (評價表現成績) @ 老師評價的權重

    E.g. 第一行：作業成績：27 | 評價表現成績：20 | 老師評價的權重：5
  - 作業成績的計算：[(27 x 5) + 20 + 27] / 7 = 26

    老師的權重：5 | 學生的權重：1

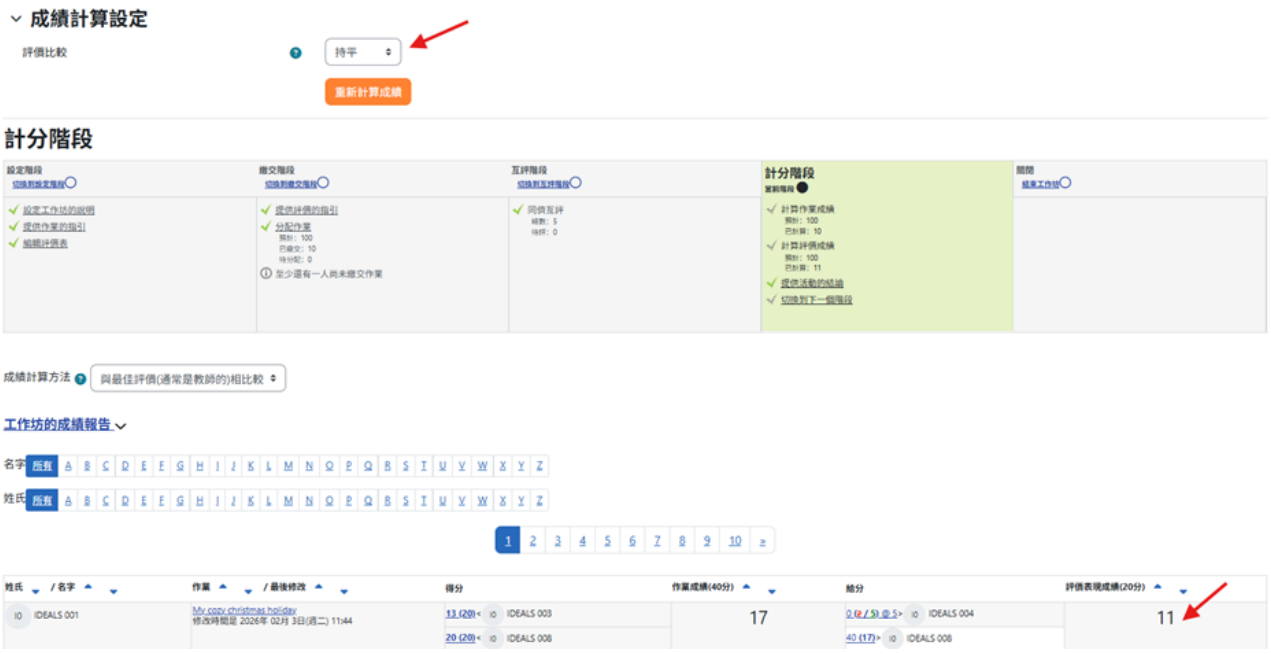


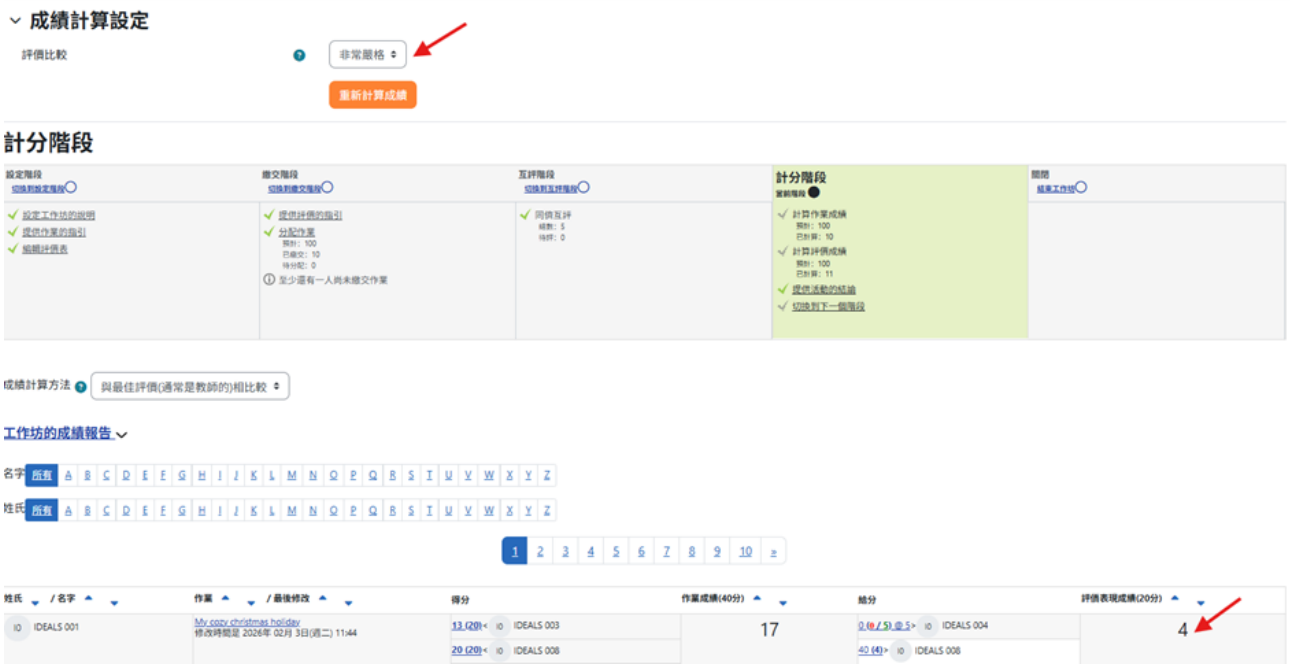
完成後將會切換到**「計分階段」**。

6.3.6 「計分階段」

6.3.6.1 教師頁面 —— 修正同學的作業成績 + 評價表現成績

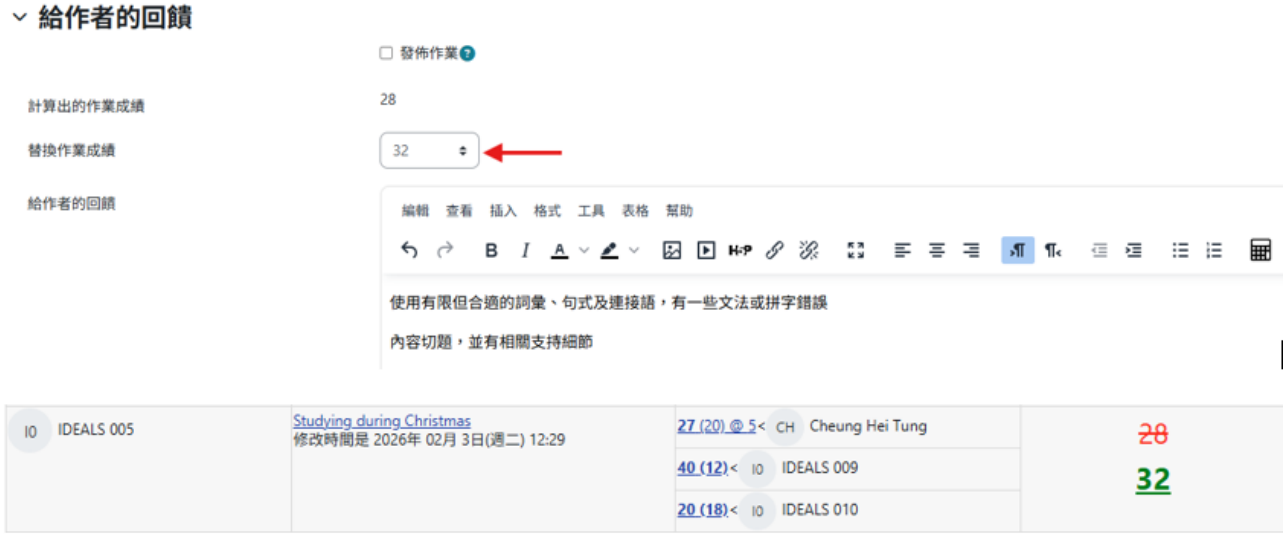
- **評價比較：**教師需設定「評價比較」的標準，並執行「重新計算成績」計算出作業成績與評價表現成績。
    - 評價比較：包含非常寬鬆、寬鬆、持平、嚴格、非常嚴格五個選項，用來計算評價表現的成績。
    - 「評價比較」的標準設定為［非常嚴格］時，個人所評的分數與其它評閱者的分數差異較大時，所得的［評鑑表現成績］的分數就會比較低。



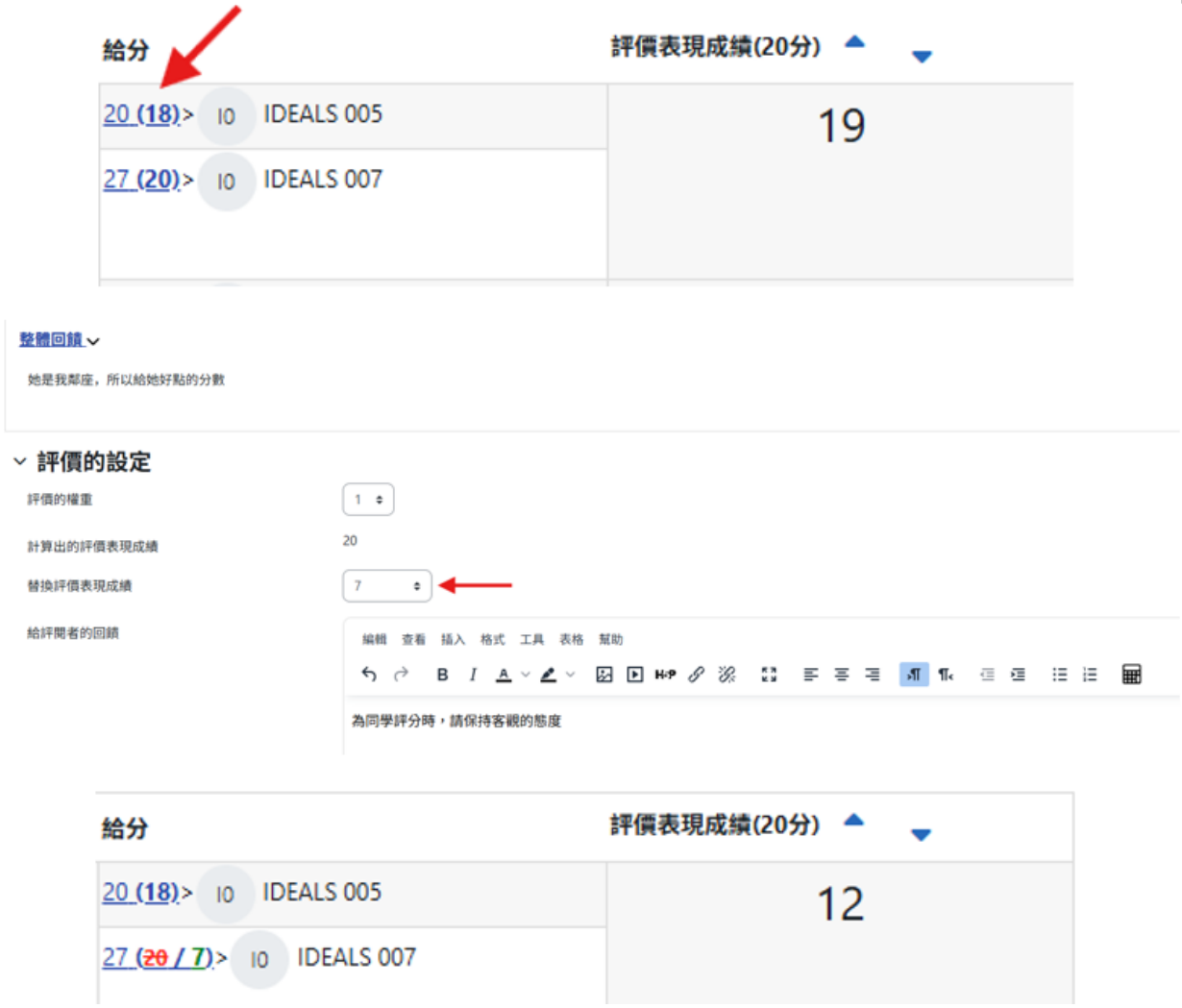


- **修正作業成績**：點選同學作業的連結，在「替換作業成績」作出分數修正。





- **修正評價表現成績**：點選同學給分的連結，在「替換評價表現成績」作出分數修正。



完成後將會切換到**「關閉」**。

6.3.7 「關閉」

6.3.7.1 教師頁面 —— 學生個人成績顯示在頁面



姓氏 / 名字	作業 / 最後修改	得分	作業成績(40分)	給分	評價表現成績(20分)
IDEALS 001	My cozy christmas holiday 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 11:44	13 (20)< IDEALS 003 20 (20)< IDEALS 008 - (-)< YIP Tsun Sing	17	0 (2 / 5) @ 5> IDEALS 004 40 (17)> IDEALS 008	11
IDEALS 002	Christmas Party 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:11	20 (20)< IDEALS 006 40 (20)< IDEALS 009 - (-)< YIP Tsun Sing	30	20 (20 / 6) @ 5> IDEALS 003 20 (20)> IDEALS 006	13
IDEALS 003	christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:15	20 (20 / 6) @ 5< IDEALS 002 27 (15)< IDEALS 007	21	33 (16 / 2) @ 5> IDEALS 009 13 (20)> IDEALS 001	11
IDEALS 004	A trip to Shenzhen 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:24	40 (20) @ 5< Cheung Hei Tung 0 (2 / 5) @ 5< IDEALS 001 40 (20 / 20) @ 5< IDEALS 008	27	27 (20)> IDEALS 006 40 (17)> IDEALS 008	18
IDEALS 005	Studying during Christmas 修改時間是 2026年 02月 3日(週二) 12:29	27 (20) @ 5< Cheung Hei Tung 40 (12)< IDEALS 009 20 (18)< IDEALS 010	~~28~~ 32	0 (19 / 12) @ 5> IDEALS 009 20 (15)> IDEALS 010	13

6.3.7.2 學生頁面 —— 可查看作業分數和評價表現的分數



使用情境	主要設定重點	建議用途
自我練習／課後小測	• 開放較長期間、多次作答 • 允許即時顯示對錯、正確答案與解析 • 可設定隨機題目與選項	協助學生檢核學習成果，促進自主學習與反覆練習
單元持續性評估	• 限定作答次數（如 1–2 次） • 可在提交後顯示分數與部分回饋，延後顯示正確答案 • 題目適度隨機	讓教師掌握學習盲點，同時給學生方向性的學習回饋

期中／期末等測驗	• 嚴謹的開放／關閉時間與作答限時 • 限制作答一次 • 題目與選項隨機 • 在測驗關閉後才顯示答案與詳細解析	作為正式評估工具，同時透過分析檢視教學成效與試題質素